

スリー アール なん 3R 何 だろう?

しら
調べてみよう!

かんが
考えてみよう!

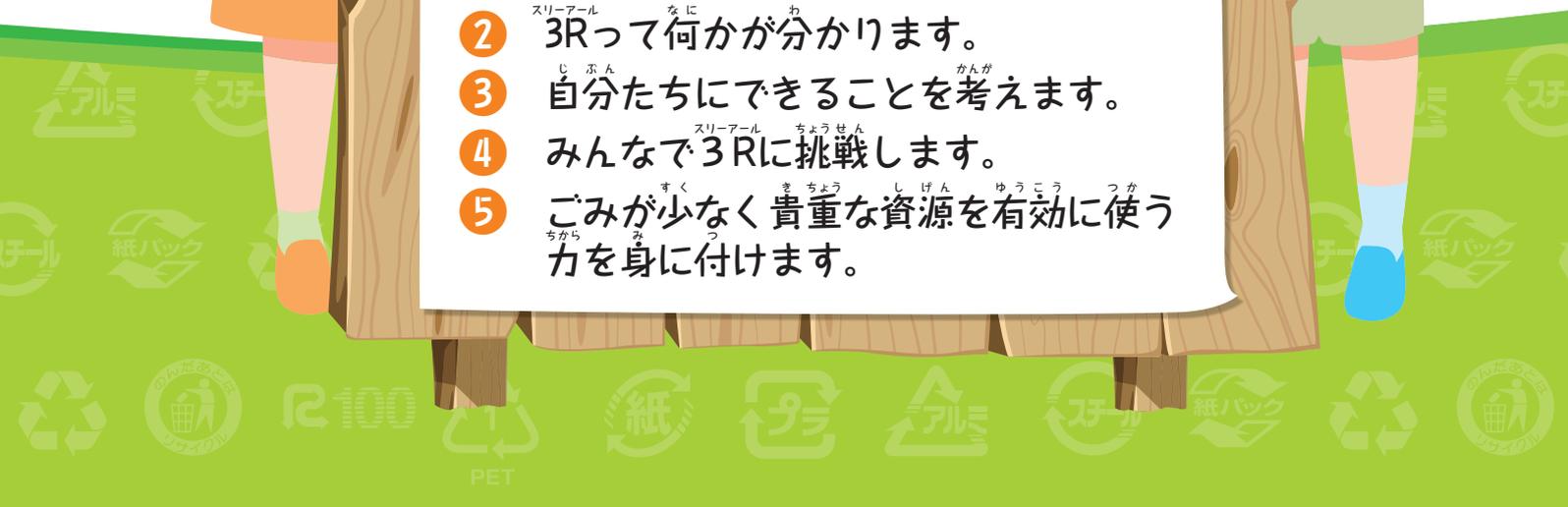
やってみよう!

教師用解説書

よろしくね!

このリーフレットで どんなことをするの?

- ① 私たちが^{わたし}出している^だごみについて^し知ります。
- ② 3R^{スリーアール}って^{なに}何が^わ分かります。
- ③ 自分^{じぶん}たちに^{できる}ことを^{かんが}考えます。
- ④ みんなで^{スリーアール}3Rに^{ちようせん}挑戦します。
- ⑤ ^{すく}ごみが^{まじょう}少なく^{しげん}貴重な^{ゆうこう}資源を^{つか}有効に^{つか}使う^{ちから}力を^み身に^つ付けます。



みなさんへ 3

1時間目

自分たちが出しているごみって
どのような出し方をしているのでしょうか? 4

自分が住んでいる地域では
ごみはどのような出し方をしているのでしょうか? 5

2時間目

スリーアールとは、次の3つのことを言います。
Reduce(リデュース)、Reuse(リユース)、Recycle(リサイクル) 6

リデュースやリユースをするために
自分たちができることは何があるのでしょうか? 7

3時間目

もう一つの「リサイクル」について、調べてみましょう! 8

リサイクルするために自分たちには何ができるのでしょうか? 9

4時間目

日本や世界ではどんなスリーアールをしているのでしょうか? 10

おうちでできるスリーアールについて計画を立ててやってみましょう! ... 11

5時間目

自分たちがやってきたスリーアールについて発表しましょう! 12

私たちがこれからしなければならないことは何でしょうか? 13

先生方へ 15

みなさんへ

こんにちは！

私たちは、生活をするなかで、いろんなごみを出しています。

残念ですが、ごみはどうしても出てしまいます。

でも、むだなごみを少なくすることはできます。

それを「3R」と言います。

「3R」とは3つのRから始まる英語

リデュース (Reduce)

リユース (Reuse)

リサイクル (Recycle)

の頭文字をとって、言葉が作られています。

これから、このリーフレットを使って、自分たちが3Rを

することができるようにしましょう！

そして、地球にある限られた資源を有効に使い、

将来にわたって、豊かな生活を送ることができるように

しましょう！

さあ、3Rの学習が始まります！



1時間目

●ねらい

自分の住んでいる地域のごみ出しの工夫を知る。

●ポイント

ごみ出しカレンダーを見て気付いたことを自由に書かせ友だちとの意見交換をさせる。

●まとめ

自分の住んでいる地域もごみの出し忘れがないように工夫していることを知る。

展開 前半

●調布市のごみ出しカレンダーを見せる。

- ごみの種類を確認させる。
- 曜日とごみの種類をつかませる。
- ペットボトルは隔週になっていることに気づかせる。

●カレンダーを見て気付いたこと分かったことを自由に書く。

- ・曜日が決まっている。
- ・燃やせるごみは週2回ある。

●となり同士又はグループをつくり書いた内容を意見交換する。

- ・グループは4、5名の人数とする。

●友だちの考えでよいと思った考えを書く。

- 右のワークシートに書かせる。

1時間目

つがもう

月 日 ()

問題

自分たちが出しているごみって どのような出し方をしているのでしょうか？

ごみって、
分けて出してるけど...

たとえば、ある地域のごみの出し方は次のようになっています。

第1地区 2014年4月 APRIL							2014年5月 MAY				
日 SUN	月 MON	火 TUE	水 WED	木 THU	金 FRI	土 SAT	日 SUN	月 MON	火 TUE	水 WED	木 TH
30	31	1 燃やせるごみ	2 古紙・古布	3 資源物プラスチック	4 燃やせるごみ	5	27	28	29	30	1 資源物プラスチック
6	7 ペットボトル	8 燃やせるごみ	9 古紙・古布	10 資源物プラスチック	11 燃やせるごみ	12	4	5 ペットボトル	6 燃やせるごみ	7 古紙・古布	8 燃やせるごみ
13	14 有害燃やせないごみ	15 燃やせるごみ	16 古紙・古布	17 資源物プラスチック	18 燃やせるごみ	19	11	12 有害燃やせないごみ	13 燃やせるごみ	14 古紙・古布	15 燃やせるごみ
20	21 ペットボトル	22 燃やせるごみ	23 古紙・古布	24 資源物プラスチック	25 燃やせるごみ	26	18	19 ペットボトル	20 燃やせるごみ	21 古紙・古布	22 燃やせるごみ
27	28 有害燃やせないごみ	29 燃やせるごみ	30 古紙・古布	1	2	3	25	26 有害燃やせないごみ	27 燃やせるごみ	28 古紙・古布	29 燃やせるごみ

▲年間ごみ出しカレンダー

協力：東京都調布市

上のごみ出しカレンダーを見て気付いたことや分かったことを書き、友だちと話し合しましょう！

〈自分の考え〉

いつ、何を出せばよいか
分かりやすい。

〈友だちの考え〉

1週間ごとに出しているごみ
の種別が変わっている。

本時のESDの視点

自分の住んでいるごみ出しカレンダーを見てごみ出しの工夫を考
えることでESDで大切にしている深い思考力と判断力が身に付き
ます。

展開 後半

- 自分の住んでいる地域のごみ出しカレンダーを見つける。
 - インターネットを活用して「世田谷区」「ごみ出し」で検索させる。又は、事前に教師がごみ出しカレンダーを用意しておく。
- 自分の地域のごみ出しカレンダーのごみの出し方を調べる。
 - ・調布とどこがちがうか又、同じところはどこか。
- ごみの出し方を調べて気付いたことを書く。
- 友だちと意見交換する。
- 自分の住んでいる地域のごみ出しの工夫についてまとめる。

情報のページ

一般社団法人産業環境管理協会が運営するウェブサイトです(小学生のための環境リサイクル学習ホームページ)。

小学生向けにやさしく分かりやすく作成されたサイトです。

情報のページでは、このサイトとリンクさせながらより深く環境の理解ができるよう構成しています。

スタートはごみの定義から入ります。

調べてみよう

月 日 ()

では、自分の住む所はどうなっているかしら？

問題

自分が住んでいる地域ではごみはどのような出し方をしているのでしょうか？

何を使って調べるといいかな？



私の住んでいる地域 (世田谷区) のごみの出し方を調べてみましょう。

木曜日は1週間ごとに、ペットボトルと不燃ごみになっている。

ごみの出し方を調べて気付いたことや分かったことを書き、友だちと話し合しましょう！

〈気付いたこと〉

出す曜日が決まっていることで、出し忘れが少ないようにしている。

なぜ、分けるのだろう？
分け方が違うのはなぜ？

情報のページ

ごみを出さないようにするために？

そもそも「ごみ」って何？



小学生 環境リサイクル

ホーム > 調べてみよう > 「ごみ」ってなに

検索



2時間目

●ねらい

3R (スリーアール) の意味を知る。
特にリデュースとリユースを知る。

●ポイント

一方的に教えるのではなくインターネットや辞書を使って自分で調べさせる。

●まとめ

3Rのリデュース、リユースの意味を知り自分たちができる具体的な活動につなげる。

展開 前半

●3Rの言葉を知る。

○3Rで思いつくことを発表させる。

●3Rについて調べる。

○インターネット・辞書等を使って3Rの意味を調べさせる。

●リデュース・リユースの意味を確認する。

・リデュースはごみの量を少なくすること。
・リユースは一度使ったものを何度も使うこと。



知ろう

月 日 ()

スリーアール
3Rとは、次の3つのことを言います。

Reduce (リデュース)
Reuse (リユース)
Recycle (リサイクル)

スリーアール
3Rって、
どんなこと？



Reduce リデュース とは？

→ 「むだなごみの量をできるだけ少なくする」という意味です。

買い物かひのときときにむだな
包装ほうさうやレジ袋レジぶくろを断ことわった
ことはある？



つめかえ用つめかえようのパックを
使つかったことはある？



使つかい終しまったらごみに
なりそうなりそうな物ものは買かわな
いようにしてある？

リデュースって
そういうことな
んだね！



Reuse リユース とは？

→ 「一度使った物ものをごみごみにしないしないで何なん度も使つかう」という意味です。

牛乳びんぎゅうにゅうびんやビールびん
は何なん度も洗あらって
使つかっているよ。
リターナブルび
んって聞きいたこ
とある？



壊こわれた物ものを修しゆ理りして使つか
ったことはある？



使つかわなくなった物ものをパ
ザーに出だしたことはあ
る？

ぜんぶリユース
なのね。



情報のページ

「小学生のための環境リサイクル学習ホームページ」では、3Rのことをくわしく説明しています。

「考えてみよう」の中の「ごみをへらし、いかすために3R」を選んでみましょう。

もっと詳しく
知りたい人は？



情報のページ

リデュースするとどんないいことがあるの？

小学生 環境リサイクル

検索

ホーム > 考えてみよう > ごみをへらし、いかすために3R > リデュース

本時のESDの視点

- 3Rの意味の違いを調べることで深い思考力と判断力が身に付きます。
- リデュース、リユースの身近な活動を考えることで多面的・総合的に考える力が身に付きます。

展開 後半

- 自分たちができるリデュース、リユースを考える。
 - どんなリデュースができるか考えさせる。
 - 左の絵を見て他の例を考えさせる。
 - どんなリユースができるか考えさせる。
 - 左の絵を見て他の例を考えさせる。
 - 自分に身近ですぐできそうな活動を考えさせる。

考えてみよう

月 日 ()

問題

リデュースやリユースをするために自分たちができることは何があるでしょうか？

実際にやってみたいけど…



	どんな物？	どうすればリデュースできるかな？
例	レジ袋	袋を持ってスーパーへ。
1	わりばし	お店でもらわないで自分のはしを使う
2	ペットボトル	飲み物は自分の水筒を使う

	どんな物？	どうすればリユースできるかな？
例	牛乳びん	お店に戻す。
1	セーター	お姉さんのセーターを使う
2	ゲームソフト	学校のバザーに出す

ともだちと意見交換してみよう！



他にも検索してみよう！

情報のページ

リユースについてもっと知りたい！

小学生 環境リサイクル

検索

ホーム > 考えてみよう > ごみをへらし、いかすために3R > リユース

情報のページ

ホームから「考えてみよう」の中の「ごみをへらし、いかすために3R」を選んで、次に「リユース」を選ぶと、リユースのことが細かく理解できます。

3時間目

●ねらい

3R (スリーアール) の意味を知る。
残りのリサイクルを知る。

●ポイント

前時と同じように子ども達の調べ活動を中心に展開し、どのような製品に生まれ変わるかつかませる。

●まとめ

3Rのリサイクルの意味を知り自分たちができる具体的な活動につなげる。

展開 前半

●3Rの意味を知る(リサイクル)。

- リサイクルの意味を調べさせる。
- 前時と同じようにインターネット・辞書等を使って調べさせる。
- リサイクルの意味を確認させる。
- ・使い終わった物をもう一度資源に戻して製品を作ること。

3時間目

つがもう

月 日 ()

問題

もう一つの「リサイクル」について、調べてみましょう！

こんなリサイクルのマークがあるね！

Recycle リサイクル とは？

→ 「リサイクル」という言葉は、聞いたことがありますね。
「使い終わった物をもう一度資源に戻して製品を作ること」という意味です。

リサイクルできるものにはいろいろあるわね。

ガラスびん 	スチール缶 	アルミ缶 	ペットボトル
プラスチック製容器包装 	紙 	自動車 	自転車
家電せい品 	パソコン 	けいたい電話 	

リサイクルするとどんないいことがあるかな？

情報のページ

「環境リサイクル学習ホームページ」は、冊子の絵と同じ画面で構成され、それぞれの製品を選ぶと、どのようにリサイクルされるか分かります。

情報のページ

リサイクルされたものはどうなる？



小学生 環境リサイクル

検索

ホーム > 調べてみよう > リサイクルできるごみ

本時のESDの視点

- 1つの製品がリサイクルされることでどんな新しい製品に生まれ変わるかを調べることにより深い思考力と判断力が身に付きます。
- リサイクルの身近な活動を考えることで多面的・総合的に考える力が身に付きます。

展開 後半

- 自分たちができるリサイクルを考える。
 - どんなリサイクルができるか身近な例を考えさせる。
 - 左の絵を見て参考にさせる。
- 表が完成したら友だちと意見交換する。
 - 友だちの考えをヒントとして、自分にできそうなリサイクル活動を考えさせる。
- 自分のリサイクル活動を発表する。

考えてみよう

月 日 ()

問題

リサイクルするために
自分たちには何が
できるでしょうか？

身近な物を
探してみま
しょう！



	リサイクルできる物	どこへ持っていく？	気を付けることは？
1	トレー	スーパーマーケット	重ねてかさを小さくする
2	新聞紙・雑誌	家のそばの きめられた場所	ビニールなどがはさまら ないようにする
3	(自分で出したい物) アルミ缶	学校のアルミ缶 回収	中をよく洗う
4	(自分で出したい物) こわれた ゲーム機	区役所の 回収ボックス	ボックスに 入るもの

友だちと
意見交換
してみよう！



どうして
リサイクルしないと
いけないのかしら？

情報のページ

どうしてリサイクルしないといけないの？

小学生 環境リサイクル

検索

ホーム > 考えてみよう > 持続可能な「じゅんかん型社会」をめざして > どうしてリサイクルしないといけないの？

情報のページ

「どうしてリサイクルしないと
いけないの？」の疑問に
答えるサイトです。

4時間目

●ねらい

日本の他の地域や外国ではどのような3Rをしているか調べる。

●ポイント

小笠原やスウェーデンなどの3Rの実状をインターネットで調べさせ、地域や国によって内容が異なることをつかませる。

●まとめ

- ・小笠原やスウェーデンの3Rを知り日本や世界で様々な3R活動が実施されていることに気づかせる。
- ・自分でできる3R活動を考え実践させる。

展開 前半

●日本や世界ではどのような3Rをしているか知る。

●日本の他の地域、特に小笠原諸島ではどのような3Rをしているか考える。

- インターネットで検索させる。
<キーワード>
小笠原 リサイクル 船
- 子どもたちに自由に意見交換させる。

●スウェーデンでは、どんな3Rをしているか考える。

- 「環境リサイクル学習ホームページ」から検索させる。
- デポジット制度に気づかせる。
- 当ホームページから分かったことを自由に意見交換させる。



調べてみよう

月 日 ()



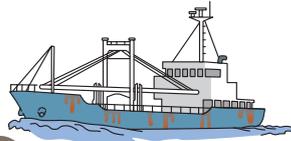
日本や世界ではどんな3Rをしているのでしょうか？

ほかの国の人にはどんなことをしているのかなあ…



日本や他の国の3Rを調べてみましょう！

〈調べたことを絵や文などで表し、みんなで発表しましょう！〉



○東京都にある小笠原諸島では、リサイクルできないものを船で送っています。どのようなものがあるでしょうか。調べてみましょう。



「小笠原」「リサイクル」「船」と入れて検索してみよう

島でリサイクルできない空き缶、ペットボトル、使えない自動車を東京へ送っている。

○例えば、スウェーデンではどんな3Rをしているでしょうか。ホームページで調べてみましょう。

スウェーデンではデポジット制と言ってペットボトルやアルミ缶やガラスびんをお店の機械に戻すとお金が戻ってくるようになっている。



調べたことを紹介してみましょう！



情報のページ

ホームから「もっと調べてみよう」、「外国はどうしているのかな?」、「スウェーデン」の順に検索をするとスウェーデンの3Rが分かります。

もっと詳しく知りたい人は？

情報のページ



スウェーデンではどんな3Rをしているのかな？

小学生 環境リサイクル

検索

ホーム > もっと調べてみよう > 外国はどうしているのかな? > スウェーデン

本時のESDの視点

- ・小笠原やスウェーデンの3Rを調べることにより多面的、総合的に考える力が身に付きます。
- ・3R活動を計画・実践することにより責任をもち自分の役割をふまえた上で自主的・主体的に参加しようとする態度が身に付きます。

展開 後半

- 家でできる3Rを考える。
 - 期間(1週間)を決めて、自分の家でできる3R活動の計画を立てさせる。
 - 左表に1日に1つ以上の活動を記入させる。又、その活動が3Rの何にあたるか○で囲ませる。
 - 計画が立てられたら友だちと意見交換させる。
 - 後日、3R活動ができたかどうか右の欄に○×で結果を記入させる。

やってみよう

月 日 ()

自分たちでも
やってみましょう!

問題

スリーアル
おうちでできる3Rについて
計画を立ててやってみましょう!



○でかこんで
みよう!

できたら○
できなかったら×
をつけよう!

いつ	何を	どうする?	スリーアル 3Rのどれかな?	どうだった?
6月16日	ポテトチップスの袋	資源ごみで出す	リデュース リユース リサイクル	
6月17日	ヨーグルトのびん	洗ってスーパーマーケットの回収箱へ	リデュース リユース リサイクル	
6月18日	レジ袋をもらわない	マイバッグを持って買い物	リデュース リユース リサイクル	
6月19日	ダンボール	資源ごみで出す	リデュース リユース リサイクル	
6月20日	ジュースの缶	自動販売機の回収箱へ入れる	リデュース リユース リサイクル	
6月21日	セーター	親せきの子にあげる	リデュース リユース リサイクル	
6月22日	マンガ本	古本屋さんへお父さんともっていく	リデュース リユース リサイクル	

ほかにも検索して
みましょう!

情報のページ

世界の3Rについて知りたい!

小学生 環境リサイクル

ホーム > もっと調べてみよう > 外国はどうしているのかな? > アメリカ

検索

情報のページ

スウェーデン以外の外国としてアメリカの3Rも当ホームページに記載されています。

5時間目

●ねらい

自分たちがやってきた3Rについて発表し友だちの3Rを学び、より自分の活動を広げさせる。

●ポイント

友だちとの3Rについての意見交換を通して自分の活動を振り返らせる。

●まとめ

最後に、自分たちが住む町の未来像を話し合わせ、その実現のための自分の決意を書かせる。

展開 前半

●自分たちがやってきた3Rについて発表する。

- 前時の3Rについて発表させる。
- 4、5人のグループに分かれて発表させる。
- 友だちの3Rでよいと思った内容をメモさせる。
- ・右のワークシートは、自分の発表メモとする。
- 友だちの発表から学んだことを右のワークシートに書き込ませる。
- 友だちから学んだ3Rを全体に発表させる。

5時間目

発表しよう

月 日 ()

問題

?

自分たちがやってきた
3Rについて発表しましょう！

やってみて
どうだった
かな？



●自分が3Rをして感じたことや思ったことを書き、発表しましょう！

〈どんなことをした？〉	〈やってみてどうだった？〉
<p style="color: red;">ヨーグルトドリンクの入った容器を洗ってスーパーマーケットの回収箱に入れた。</p>	<p style="color: red;">手間がかかるけどこれで環境のためになると思った。</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

友だちも同じようなことをしていたかしら？



●友だちの発表を聞いてみましょう！

〈どんなことをしていた？〉	〈友だちから学んだことは？〉
<p style="color: red;">いらなくなったゲームソフトを学校のバザーに出していた。</p>	<p style="color: red;">いらないと思っても捨てないでバザーに出せば他の人がまたゲームソフトを使えてごみにならないことが分かった。</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

12

12

本時のESDの視点

- 友だちとの3Rの意見交換を通して積極的にコミュニケーションを行う力が身に付きます。
- 自分の住む町の未来像を話し合ったり絵に描くことにより未来像を予想し、他者と共有しながらものごとを計画する力が身に付きます。

展開 後半

●自分たちが住む町がどのような町になればよいか話し合う。

- 3Rがきちんとできれば、どんな町になるか考えさせる。
 - ・ごみの少ないきれいな町
 - ・緑の多い町
 - ・自然がいっぱいの町
 - ・生き物がいっぱいいる町
- 未来の町を絵に描かせる。
 - ・P14の環境絵画コンクール作品を見せて参考にさせる。

●未来の町を実現させるために自分の決意を書く。

- ・身近かな3Rで継続ができる内容を書かせたい。

これからを考えよう

月 日 ()

いつまでも資源を有効に使いたいわね！

問題

わたしがこれからしなければならないことは何でしょうか？



自分たちが住む町やおうちがどうなるといいですか？話し合みましょう！

〈これまでの学習を振り返りながら絵にしてみましょう！〉

その実現のために、これからの自分の決意を書きましょう！

〈どんな3Rをしていきますか？〉

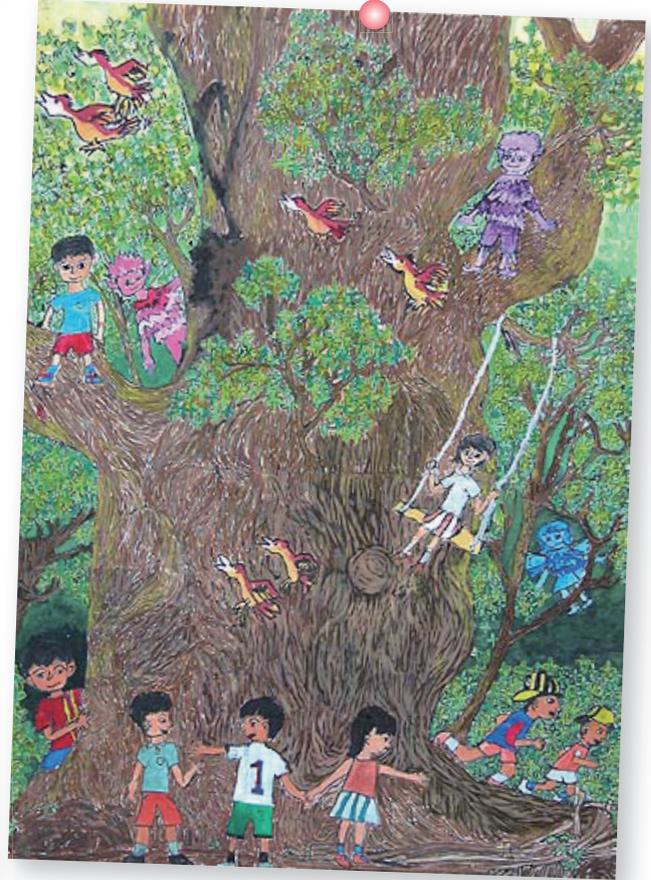
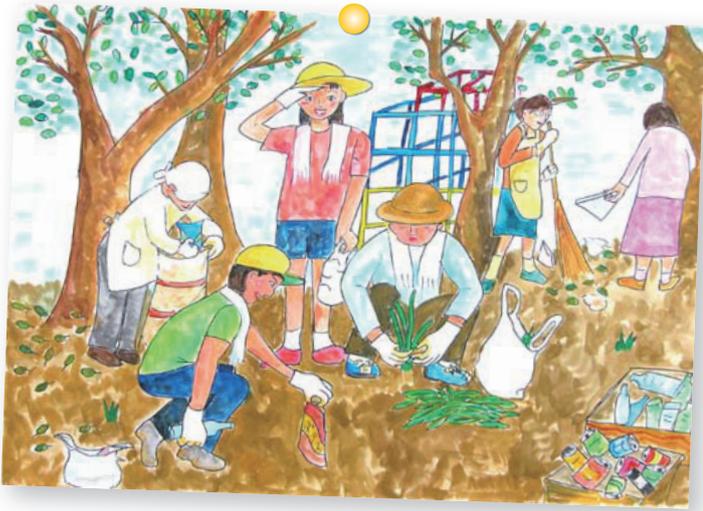
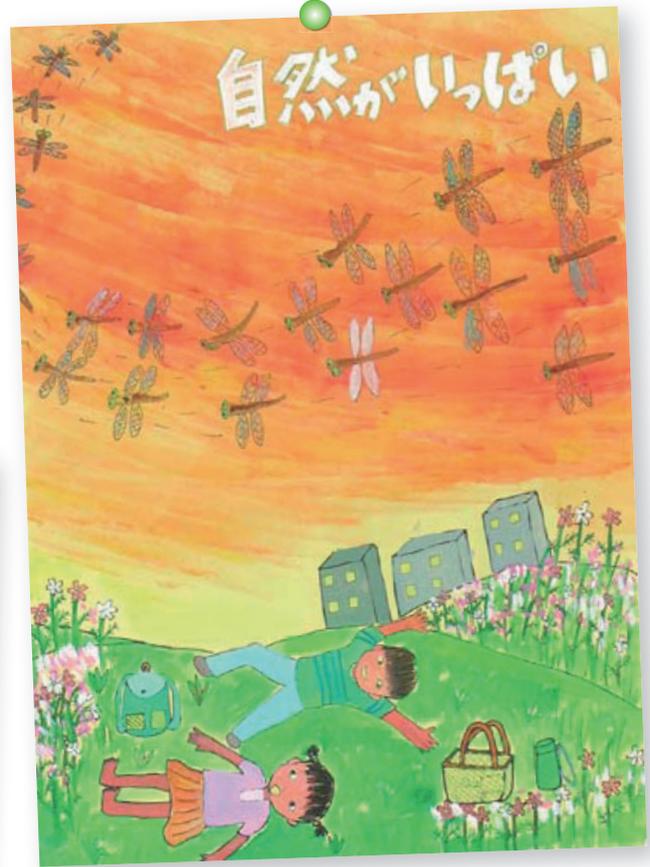
今までのようにごみはごみとしてただ捨てるのではなく、再び使えることを考えながらごみを減らしていきます。

やってきたことをこれからも続けようね！



こな町に なるといいな

ぜんこくしょうがくどうせいどう せいと かんせいのかいが
(全国小中学校児童・生徒環境絵画コンクールから)



協力：全国小中学校環境教育研究会

先生方へ

21世紀に入って10年余り、地球温暖化という環境問題は、気候変動という牙を剥き、全世界に大きな被害を与えています。このような状況の中、これからの環境教育は、課題発見や問題解決能力、思考力・判断力・表現力等の資質・能力の育成、並びに確かな環境保全の実践力の育成が緊急の課題となっています。学校教育において、こうした資質・能力を育成する持続可能な開発のための教育(ESD)は、益々、その必要性を増しているところです。

環境学習の中でも3Rの学習は、だれもが身近に取り組むことができる環境学習のスタートであり、最も基本的な環境保全の実践力の育成場面です。そこで、3Rを中心とした環境学習を推進するため、ESDの視点を盛り込んだ本リーフレットを作成しました。このリーフレットを活用することで、環境学習の充実を図るとともにESDの目指す豊かな資質・能力を育成しようと考えました。

また、先生方には、リーフレットを活用する際のポイントを示した教師用解説書も作成し、添付しました。

総合的な学習の時間における3Rの調べ学習の教材として、広く活用していただけますことを切望しております。

執筆者一覧

特定非営利活動法人 全国環境学習支援ネット

理事長	江頭基子
副理事長	末吉潤一
副理事長	増子隆子
理事	秋吉祐子
理事	大場一輝
理事	飛田和利江
理事	山田万希子

わたし
私たちと一緒に



やっぴいこうね!

おうちの人にも
おし
教えてあげよう!



しょうがっこう 4・5・6年向 スリーアルしら がくしゅうきょうざい
小学校 4・5・6年向 3R調べ学習教材

スリーアル なん
「3Rって何だろう？」

教師用解説書

へいせい ねん がつ しょはんほつこう
平成26年3月 初版発行

ほつ
せい
制

こう
さく
作

いっばんしゃだんほうじんさんぎょうかんきょうかん りきょうかい
一般社団法人産業環境管理協会
とくていひ えいり かつどうほうじん
特定非営利活動法人
ぜんこくかんきょうがくしゅうしよん
全国環境学習支援ネット

きょう
せい
協

りょく
か
力

ぜんこくしょうちゅうがっこうかんきょうきょういくけんきゅうかい
全国小中学校環境教育研究会、
とうきょうと ちよふし
東京都調布市

